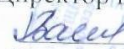




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от «27» 08 2021г. № 2  
Директор школы-интерната  
 З.Р.Халиуллина  
Введено приказом № 87  
от «27» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**  
**по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
**для 3 класса**  
**4 часа в неделю**  
**140 часов в год**

Составитель: **Кислова Надежда Ивановна, учитель-дефектолог**

Согласовано  
Заместитель директор по УР  Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол №1 от 26.08.2021  
Руководитель ШМО  Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

## Русский язык

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско - Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2016.-237с.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 140 часов

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### **Цель учебного предмета**

-овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

### Задачи учебного предмета

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Повторение	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	140
2.	Звуки и буквы	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	
3.	Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	
4.	Предложение	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	

		<p>Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.</p> <p>Установление связи между словами в предложениях по вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения ( без деления на виды).</p>	
5.	Связная письменная речь	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста ( 20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.</p> <p>Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p>	
6.	Письмо и чистописание	<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:</p> <p>1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.</p> <p>2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.</p> <p>3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.</p> <p>Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.</p>	

7.	Устная речь	Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.	
----	-------------	--	--

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».
2.	Контрольный диктант «Сосна» по теме «Звуки и буквы»
3.	Контрольный диктант за 1 четверть «Рыбак»
4.	Контрольный диктант «Осень» по теме «Слово. Слог. Перенос слов».
5.	Контрольный диктант «Рысь» по теме «Твёрдые и мягкие согласные».
6.	Контрольный диктант за 1 полугодие «Звери зимой» по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»
7.	Контрольный диктант «Медведь» по теме «Разделительный мягкий знак»
8.	Контрольный диктант «На катке» по теме «Большая буква в именах собственных»
9.	Контрольный диктант «Во дворе» по теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия»
10.	Контрольный диктант «Весна пришла» за год по теме «Предложение»

### Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты		БУД
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	
различать сходные по начертанию буквы; дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;	записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;	<i>Личностные:</i> Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

<p>писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложения по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий; называть свой домашний адрес.</p>	<p>определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); записывать свой домашний адрес.</p>	<p>соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.  <i>Регулятивные:</i>  Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать</p>
---	---	---

		<p>свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>-читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul>
--	--	---

		-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
--	--	---

### Литература

Учебник: «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2016.-237с.

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол-во час.	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
	<b>1 четверть</b>				
	<b>Повторение изученного ( 8ч.)</b>				
1	Общее понятие о предложении.	1	01.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2.	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.	1	01.09		



3.	Большая буква в начале предложения.	1	03.09		<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
4.	Упражнения в построении предложения используя картинки	1	03.09		
5.	Упражнения в правильном построении предложения по вопросам.	1	08.09		
6.	Выделение предложений из текста и речи.	1	08.09		
7.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1	10.09		
8.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	10.09		
	<b>Звуки и буквы 15ч</b>				
9.	Звуки и буквы.	1	15.09		<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p>
10.	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	15.09		
11.	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1	17.09		
12.	П.р Практическое использование алфавита (составление списка класса в алфавитном порядке)	1	17.09		
13.	Гласные звуки и буквы.	1	22.09		
14.	Согласные звуки и буквы.	1	22.09		
15.	П.р Подбор предложений по порядку расположения картинок.	1	24.09		
16.	Гласные буквы: Е, е, И, Э, Ю, Я.	1	24.09		
17.	Гласная И в начале слова.	1	29.09		
18.	Гласная Е в начале слова.	1	29.09		
19.	Гласная Ё в начале слова.	1	01.10		

20.	Гласная Ю в начале слова.	1	01.10		
21.	Гласная Я в начале слова.	1	06.10		
22.	Контрольный диктант «Сосна» по теме «Звуки и буквы».	1	06.10		
23.	Работа над ошибками. Гласная Э в начале слова.	1	08.10		
	<b>Ударение 4ч</b>				
24.	Ударные гласные.	1	08.10		Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные
25.	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	1	13.10		
26.	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	13.10		
27	Выделение ударных и безударных гласных. Словарный диктант	1	15.10		
	<b>Слово. Слог. 14ч</b>				
28	Слог, как часть слова.	1	15.10		Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
29	Слогообразующая роль гласных.	1	20.10		
30	Дописывание последнего слога.	1	20.10		
31	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1	22.10		
32	П.р Составление рассказа по вопросам	1	22.10		
33	Контрольный диктант за 1 четверть «Рыбак»	1	27.10		
34	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных	1	27.10		
35	Слог, как часть слова.	1	29.10		
36	Перенос слов при письме	1	29.10		
	<b>2 вариант</b>				

37	Перенос слова состоящих из одного слога.	1	10.11		
38	Правила переноса слов.	1	10.11		
39	Повторение. Перенос выделенных в тексте слов	1	12.11		
40	Контрольный диктант «Осень» по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	1	12.11		
41	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	1	17.11		
	<b>Твёрдые и мягкие согласные 11ч</b>				
42	Твёрдые и мягкие согласные	1	17.11		<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>
43	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1	19.11		
44	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1	19.11		
45	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1	24.11		
46	П.р Составление схем к словам.	1	24.11		
47	Выделение мягких согласных в словах.	1	26.11		
48	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1	26.11		
49	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1	01.12		
50	Контрольный диктант «Рысь» по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	01.12		
51	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	1	03.12		
52	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1	03.12		
	<b>Мягкий знак 9ч</b>				

53	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	08.12		Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
54	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1	08.12		
55	Схема слов с мягким знаком.	1	10.12		
56	Словарный диктант.	1	10.12		
57	Мягкий знак –показатель мягкости	1	15.12		
58	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1	15.12		
59	Повторение. Мягкий знак в середине слова.	1	17.12		
60	Контрольный диктант за 1 полугодие «Звери зимой» по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	1	17.12		
61	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова	1	22.12		
	<b>Гласные после шипящих 18ч</b>				
62	Шипящие согласные: ж,ш, ч, щ.	1	22.12		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
63	Слова с сочетаниями жи –ши	1	24.12		
64	Правописание слов с сочетаниями жи - ши	1	24.12		
	<b>3 четверть</b>				
65	Слова с сочетаниями ча –ща	1	12.01		
66	Правописание слов с сочетаниями ча – ща	1	12.01		
67	Слова с сочетаниями чу –щу	1	14.01		
68	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1	14.01		
69	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	19.01		

70	Парные звонкие и глухие согласные	1	19.01		Оценивать свои достижения при выполнении заданий Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
71	П.р Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	21.01		
72	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1	21.01		
73	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1	26.01		
74	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1	26.01		
75	П.р Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1	28.01		
76	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	28.01		
77	Парные звонкие и глухие согласные.	1	02.02		
78	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	02.02		
79	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1	04.02		

	<b>Разделительный мягкий знак 8ч</b>				
80	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	04.02		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах
81	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1	09.02		
82	П.р Составление и запись рассказа по серии картин	1	09.02		
83	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1	11.02		
84	Сопоставление разделительного ь и ъ – показателя мягкости согласного.	1	11.02		
85	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1	16.02		
86	Контрольный диктант «Медведь» по теме «Разделительный мягкий знак»	1	16.02		
87	Работа над ошибками. Закрепление написания слов с разделительным ь.	1	18.02		
	<b>Слова, обозначающие предметы 10ч</b>				
88	Слова, как название предметов.	1	18.02		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп
89	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	23.02		
90	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	23.02		
91	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос:кто? что?	1	25.02		
92	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	25.02		
93	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	02.03		
94	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1	02.03		

95	Большая буква в кличках животных.	1	04.03		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
96	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	04.03		
97	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	09.03		
	<b>Слова, обозначающие названия действий. 15ч</b>				
98	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1	09.03		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
99	Слова, как действие предметов.	1	11.03		
100	Слова, отвечающие на вопрос: что делает?	1	11.03		
101	Слова, отвечающие на вопрос: что делал? что будет делать?	1	16.03		
102	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1	16.03		
103	Контрольный диктант «На катке» по теме «Большая буква в именах собственных»	1	18.03		
104	Работа над ошибками. Правописание имён собственных	1	18.03		
105	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1	23.03		
106	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1	23.03		
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1	25.03		
108	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	25.03		Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
	<b>4 четверть</b>				

109	Распознавание слов , обозначающих признаки( качества) предмета	1	06.04		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
110	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1	06.04		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
111	Контрольный диктант «Во дворе» по теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия»	1	08.04		Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
112	Работа над ошибками. Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1	08.04		
	<b>Предлоги 6ч</b>				
113	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	13.04		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Раздельно писать предлоги со словами. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).
114	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1	13.04		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.
115	П.р Упражнение в правописании предлогов	1	15.04		Составлять рассказ по вопросам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
116	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	15.04		
117	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1	20.04		
118	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1	20.04		
	<b>Предложение. 14ч</b>				
119	Предложение. Общее понятие о предложении.	1	22.04		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
120	Деление текста на предложения..	1	22.04		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
121	Придумывание конца предложения по его началу	1	27.04		Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
122	Согласование слов в предложении	1	27.04		



123	Деление небольшого текста на предложения	1	29.04		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
124	Упражнения в построении простого предложения.	1	29.04		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
125	Составление предложений с употреблением винительного падежа	1	04.05		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
126	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1	04.05		Изменять имена существительные по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
127	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	1	06.05		Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по вопросам.
128	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1	06.05		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Изменять имена существительные по падежам.
129	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1	11.05		Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
130	Закрепление по теме «Предложение»	1	11.05		Определять начальную форму имени существительного.
131	Контрольный диктант «Весна пришла» за 4 четверть по теме «Предложение»	1	13.05		Изменять имена существительные по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
132	Работа над ошибками. Составление предложений из данных вразбивку слов	1	13.05		Изменять имена существительные по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
	<b>Повторение 8ч</b>				
133	Написание слов с шипящими.	1	18.05		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
134	Большая буква в именах собственных (имена и фамилии людей, названия городов и сёл).	1	18.05		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные

135	Алфавит. Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.	1	20.05		Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
136	Слова обозначающие названия предметов, названия действий, названия признаков	1	20.05		Различать звуки и буквы.
137	Закрепление пройденного материала за год	1	25.05		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
138	Итоговый диктант за год	1	25.05		Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
139	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	27.05		Составлять рассказ по вопросам.
140	Повторение пройденного за год	1	27.05		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>